

מחון בדיקת ספרי לימוד לבחינת מידת ההדטה, הגלויה והסמויה, המצויה בהם

שם הספר: על קצה הלשון ומעולמה של ספרות		כתה: ד	הוצאה: מודן הוצאה לאור
שנת הוצאה: 2015		מהדורה:	שמות הכותבים: ד"ר עמנואל אלון, דליה קרח-שגב, לאה טל
למי מיועד? ממלכתי [בלבד] // ממלכתי וממלכתי-דתי			
ממד לבדיקה		תשובות ודוגמאות מילוליות	
רשימת הנושאים בהם עוסק הספר		קריטריונים	
פירוט תוכן העניינים: נושאים מרכזיים ופריטים בתוך כל פרק		[ניתן להעתיק לכאן את תוכן העניינים או לסרוק ולצרף למחון. הקפידו בבקשה על איכות סריקה טובה שתאפשר קריאה וודאו שהקובץ הסרוק נושא את שם הספר במלואו (כולל כתה) כדי למנוע בלבול. תודה]	
תכנים ממקורות¹ יהודיים ו/או הקשרים דתיים [כולל התייחסות לאיורים ותמונות ולמסר שהם מעבירים: בנים ובנות; צורת לבוש; כיפה / כיסוי ראש; הפרדה מגדרית ועוד.]		מספר העמוד, המקור ² , ציטוט והסבר	רלוונטיות לנושא / לתחום הדעת
		בנושאי החגים יש המון ציטוטים מהמקורות וזה מאוזן עם טקסטים חילוניים יותר.	רלוונטי
		עמוד 34 באיור, דוגמה למשפט ובוא מתייחסים לחזן ובית הכנסת. אפשר היה להשתמש במשפט חילוני יותר.	לא רלוונטי
		עמוד 43, פיסוק בספר התנך, בשביל זה יש שיעורי תנך. שיעור שפה הוא עבור לשון עברית רגילה.	בתוך הטקסט ובתרגול
		עמוד 36 קטע מספר שמות כאשר מדובר על מבנה המשפט.	
		עמוד 165, בפרק על מצרים, הכניסו משפטים מספר בראשית. לא קשור בעיני, בשביל זה יש שיעורי תנך.	בחלונות מידע
		עמוד 112- תבניות של שמות, דוגמה של תבנית שם: מקדש. וכמובן הגדרה של מה זה מקדש...	
		עמוד 38, דוגמה להבעת קריאת התפעלות בתנך. לא חייבים דוגמה מהתנך במקרה הזה.	רלוונטי
הפניה להאזנה לתפילות ופיזטים: עמוד 60	לא רלוונטי		
סיפור חידה, עמוד 262, סיפורי חידה בתנך. לא חייבים דוגמאות רק מהתנך.	לא רלוונטי		
לכל אורך הספר יש בן ובת המלווים את העמודים. הבן כמובן חבוש כובע, באורך פלא. בעיני אפשר היה לשים ילד ללא כובע.	לא רלוונטי		

¹ מקור: ספרי המקרא: תורה, תנ"ך; ספר האגדה; תפילה; סידור; מחזור; פיוט; תלמוד; משנה; מדרש; חז"ל; סיפור חסידי; הרמב"ם ועוד

² מקור: ספרי המקרא: תורה, תנ"ך; ספר האגדה; תפילה; סידור; מחזור; פיוט; תלמוד; משנה; מדרש; חז"ל; סיפור חסידי; הרמב"ם ועוד

מחונן בדיקת ספרי לימוד לבחינת מידת ההדתה, הגלויה והסמויה, המצויה בהם

שפה	האם נעשה שימוש בשפה אמונית ³ ?	לא נתקלתי במשהו מובהק.
הבחנה	האם ישנה הבחנה בין אמונות, דעות, עמדות ועובדות; הבחנה בין מיתוס למציאות ⁴ ?	ליום השואה הוקדש בקושי עמוד אחד וקטע קריאה אחד. בעוד לחגים יש כמה עמודים והמון ציטוטים מהמקורות ופיוטים. מאחר ויש גם סיפור חילוני יותר לכל חג זה לא כל כך מפריע. יש גם הפניה לשמוע פיוטים לדוגמה עמוד 60, ראש השנה.
רמת השיח המוצע	האם הטקסטים והשאלות מאפשרים לתלמיד להטיל ספק? לערער ולהרהר אחר הנאמר? בכל נושא?	לא, שיבוצי התפילות וקטעי התנך בחגים מופיעים כדוגמאות לשפה. הדוגמאות מהתנך הן רבות.
לסיכום הבדיקה		
מה מפריע לי⁵?	לשואה הוקדש רק עמוד וקטע קריאה אחד בעוד לחגים דתיים מוקדשים מספר עמודים המלאים בתפילות ופיוטים והסברים מהמקורות. בחגים יש שיבוץ של קטעי קריאה חילוניים יותר ומכיוון שהחגים מקורם בדת, זה יחסית מאוזן.	
מדוע מפריע לי?	לא נראה לי רלוונטי לשבץ רטעים מהתנך כשמסבירים על סימני פיסוק ובניית המשפט.	
מה אני מציע במקום? או בנוסף? מה חסר⁶? מה מיותר?	עוד קטעי קריאה על השואה. דוגמאות נייטרליות למבנה השפה. פחות דוגמאות מסיפורי המקרא.	
דברים נוספים שלא הוזכרו במחונן וחשוב לדעתי להדגיש: הספר בסך הכל כן מאוזן ויש טקסטים מגוונים ממקורות שונים.		
התרשמות כללית מהספר – ראוי או לא ראוי בעיני: ראוי		

את המחונן המלא + נספחים [צילומים רלוונטיים] הכניסו בבקשה לתיקיה. הכנסו לקישור שלהלן והעבירו אליו את התקיה במלואה: **תודה**
<https://drive.google.com/drive/folders/0B1uxMR7MGiZTWVZ4YnhaLW82RGs> ☺☺☺

³ למשל: אלוקים; הקב"ה; תפילה; נס

⁴ למשל: נסים כעובדה קיימת – התרחשו בעבר ומתרחשים כיום; הטבע נוצר ועוצב, כעובדה שאין מערערים עליה, על ידי אלוהים

⁵ נא לצרף מספרי עמודים, ציטוטים ותמונות – ניתן לצרף צילום הדף [אם מצורף בקובץ נפרד – נא וודאו שהקובץ נושא את שם הספר במלואו (כולל

כתה)]

⁶ למשל: דוגמאות והשוואה לתרבויות אחרות / תיאוריות שונות