

מצורף קישור [לרכיב תכניות לימודים](#) – מומלץ לעין בתכנית הלימודים על פיה נכתב ספר הלימוד אותו אתם בודקים. תודה.

שם הספר: בסוד האותיות 5	כתובת: א <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">הוצאת פאנל אור</span>	שם הוצאה: <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">שנת הוצאה: 2014 מהדורה:</span>	שם הוצאה: <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">למי מיועד? ממלכתי וממלכתי-דתי</span>
מדד לבדיקה	קריטריונים	תשובות ודוגמאות מילוליות	תפקיד הספר
		לימוד התנועות: שורוק, קבוץ הסיפורים הכלולים: הבודאים (טקסט מידע), מהו הר געש או וולקנו (טקסט מידע), מרינוונטה – בבה על חוטים (טקסט מידע), יידינינו הקטנים (ע. הלל), לו היה לי קרנף (גוריית אלטובה), למה לארן יש מהטים דוקרניות? (عبدة ميري ברוך), הסכר (טקסט מידע), זהירות! סכר! (טקסט מידע), מדף הספרים שלי – המפוזר בכפר אוזר (לאה גולדברג), החרוב (טקסט מידע), האם באמת שקוועם הדביבם בערדים חורף? (פיליפ סטיל – טקסט טעון), חייל כלב (פיליפ סטיל – טקסט טעון), האם פילים מפחדים מעכברים (פיליפ סטיל – טקסט טעון), שיח פילים (טקסט טעון), שבוע בלי מחשב (טקסט טעון), לדמותה של ייצרת – שלומית כהן-אסיף, התפיסות (שלומית כהן-אסיף), חבר שלם (שלומית כהן-אסיף), צורות של לב (שלומית כהן-אסיף), נשיקה בכיס (שלומית כהן-אסיף), הכוכב הנכון (שלומית כהן-אסיף)	פירוט תוכן העניינים: נושאים מרכזיים ופרטיים בתוכן כל פרק  רשימת הנושאים בהם עוסק הספר
מספר העמוד, מקור, ציטוט וסביר			
רלוונטי	לא רלוונטי	בתוך הטקסט ובתרגום	תכנים מקורות <sup>1</sup> יהודים
רלוונטי	לא רלוונטי	בחילוניות מידע	
רלוונטי	לא רלוונטי	באיורים	
רלוונטי	לא רלוונטי	האם נעשה שימוש בשפה אמונית? <sup>2</sup>	שפה
האם ישנה הבחנה בין אמונות, דעות, עמדות	שלهم שהם שונים מסיפורים ומכללים עובדות. הספר גם עוסק	בחינה	

<sup>1</sup> מקור: ספרי המקרא; תורה, תנ"ך; ספר האגדה; תפילה; סידור; מחזור; פיטוט; תלמוד; משנה; מדרש; חז"ל; סיפור חסידי; הרמב"ם ועוד

<sup>2</sup> למשל: אלוקים; הקב"ה; תפילה; נס

**מחוון בדיקת ספרי לימוד לבחינת מידת הדרישה, הగלויה והסמניה, המוציה בהם**

<p>באופן מוקד בהבלט בין עובדה להשערה וככל תרגילים בנושא (טקסטים בנושא חיים). הספר גם עוסק בטקסטים המבאים טיעונים לכך ולכך.</p>	<p>ועובדות; הבחנה בין מיתוס לבין מציאות<sup>3</sup>?</p>
<p>בහלט. בחוברת זו יש קפיצה מדרגה בדרישות מהילדים. אם עד כה נדרשו להבנה בסיסית של הנקרא הםicut נדרשים להבין בין עובדות/ השערות, להבין טיעונים. תוך כדי החוברת ישן יותר ויותר שאלות "מה דעתכם על..."</p>	<p>האם הטקסטים והשאלות מאפשרים לתלמיד להטיל ספק? לערער ולהרהר אחר הנאמר? בכל נושא?</p>
<b>לסיכון הבדיקה</b>	
<p>בדומה לשאר חוברות הסידרה אני חשבתי שנושא המגדיר לא מספיק מażon (בבה לבת ובולים לבן – עמוד 5, אמא מטפלת בילד חולה – עמוד 26, אמא אופה עוגה – עמוד 36).</p>	<p><b>מה מפריע לי<sup>4</sup>?</b></p>
<p>צורך לטעמי באופן מודע יותר לבצע החלפה של אמהות באבות ולהפוך בטקסטים.</p>	<p><b>מדוע מפריע לי?</b></p> <p><b>מה אני מציע במקום?</b></p> <p><b>או בנוסף? מה האלטרנטיבתה?</b></p>
דברים נוספים שלא הזכיר במחוון וחשוב לדעתך להציג:	
התרשומות כללית מהספר – ראוי או לא ראוי בעיניכם: החוברת סך הכל ראייה.	

<sup>3</sup> למשל: נסים כעובדה קיימת – התרחשו בעבר ומתרחשים כיום; הטבע נוצר ועוצב, כעובדה שאין מעוררים עליו, על ידי אלוהים

<sup>4</sup> נא לצרף מספרי עמודים וציטוטים – ניתן לצרף צילום הדף [אם מצורף בקובץ נפרד – נא וודאו שהקובץ נשא את שם הספר במלואו (כולל כתה)]