

מצורף קישור [לרכיב תכניות לימודים](#) – מומלץ לעין בתכנית הלימודים על פיה נכתב ספר הלימוד אותו אתם בודקים. תודה.

שם הספר: בסוד האותיות 6		כתובת: א <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">הוצאת פאנל אור</span>	כיתה: א <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">הוצאת פאנל אור</span>
שם המוציא לאור: 2014		שם המוציא לאור: מהדורות:	שם המוציא לאור: מהדורות:
<u>למי מיועד?</u> ממלכתי וממלכתי-דתי			
מדד לבדיקה	תקשובות ודוגמאות מילוליות	קריטריונים	רשיית הנושאים בהם עוסקת הספר
	הגים – לוח השנה היהודי. מצורף תוכן העניינים.	פיירוט תוכן העניינים: נושאים מרכזיים ופריטים בהתאם לכל פרק	
מספר העמוד, מקור, ציטוט וסביר			
משה התיינך בארמון פרעה (רבקה אליצור) עמודים 75-76, יוסף מוקיר השבת (תלמוד בבלי) עמוד 98, שלום עליכם, מלאכי שרת! (פיוט לשבת) עמוד 101, התלבין החסר (תלמוד בבלי), עמוד 103.	רלוונטי	בתוך הטקסט ובתרגום	תכנים מקורות <sup>1</sup> יהודים
	לא רלוונטי		
	רלוונטי	בחלונות מידע	
כל תמונות הילדים/גברים הם חובשים כיפה. נשים לא בהכרח עם כיבוי ראש. ילדים לא בהכרח בחזאיות. יש תמונות בית הכנסת לצבעה בתחרית נושא השבת, שמאוד מכונת לציבור הדתי (הוו השבת), עמוד 96.	רלוונטי	ᾳוֹרִים	שפה
נס פר השמן בעמוד 29. לא מצין שזהו אגדה בלבד. טקסט אודות רבקה אליצור: "חנכה דורות רבים של תלמידים לאהבת התורה והארץ". עמוד 69. ל"ג בעמר: "מדוע לדעתכם נחשב רבי שמעון בר-יוחאי לצדיק?" לא ברור לי מה הם מإضافים שיענה פה ילד. מתוך הסיפור אודותיו לדעת התשובה של ילד תהיה "כי הוא התעקש על המשך לימוד תורה". אין פה מספיק הכוונה לכך שהוא לחם על החופש שלו לעוסק במה שירצה, ללא כפיה. מצד שני לכל אורך הטקסט פה מצוין כי "על פי המסורת".	האם נעשה שימוש בשפה אמונית? <sup>2</sup>		

<sup>1</sup> מקור: ספרי המקרא; תורה, תנ"ך; ספר האגדה; תפילה; סידור; מחזור; פיטוט; תלמוד; משנה; מדרש; חז"ל; סיפור חסידי; הרמב"ם ועוד  
<sup>2</sup> למשל: אלוקים; הקב"ה; תפילה; נס

**מחוון בדיקת ספרי לימוד לבחינת מידת הדתיה, הגלות והסמותה, המוציה בהם**

<p>יום ירושלים: "ירושלים עיר הבירה של מדינת ישראל מאז ימי דוד המלך" עמוד 92.</p> <p>יוסף מוקיר השבת (עמוד 98) והתבל' החסר (עמוד 103) ובאופן כללי כל נושא השבת נראה כי מכון הציבור הדתי ואינו שיר לממלכתי. שני הסיפורים הללו מהתלמוד הבבלי הם דוגמאות ברורות לחשיבות והיתרונות שבשמירת השבת (יוסף מוקיר השבת מרוחך על חשבון הנכרי). מאוד לא לעניין!</p> <p>פיטוט לשבת – גם כן לא ברור למי זה אמרור לפנות. גם מזמינים את הילדים לשיר.</p>		
לא באופן בולט. לעיתים מצינים "על פי המסורת".	האם ישנה הבחנה בין אמונה, דעות, עדמות ועובדות; הבחנה בין מיתוס למציאות <sup>3</sup> ?	<b>הבחנה</b>
לא.	האם הטקסטים והשאלות מאפשרים לתלמיד להטיל ספק? לערער ולהרהר אחר הנאמר? בכל נושא?	<b>רמת השיח המוצע</b>
<b>לסיכום הבדיקה</b>		
כל נושא השבת לא מתאים בכלל לממלכתי. נושא עשרה בטבת מועבר כעובדה היסטרית ברכורה. אני לא בקיאה מאוד אבל להערכתי הסימוכין הם חלקיים מאוד.	יום המשפחה – מציר עצ משפחה שאינו מותיר מקום למשפחות אלטרנטיביות. עמוד 55. יום הזיכרון לחללי צה"ל (עמודים 81-80): "הגנת ארץ ישראל" ולא "מדינת ישראל" טעות זו מופיעה פעמיים!	<b>מה מפריע לי<sup>4</sup>?</b>
<b>מדובר מפריע לי?</b>		
אני הייתה מסירה לחלוקת את העיסוק בשבת.		
<b>מה אני מציע במקום או בנסיבות? מה האלטרנטיבה?</b>		
<b>דברים נוספים שלא הוזכרו במחוון וחשוב לדעתך להדגיש:</b>		
<b>התרשומות כללית מהספר – ראוי או לא ראוי בעיני: לא ראוי. נושא השבת מאוד מפריע לי.</b>		

<sup>3</sup> למשל: נסים כעובדה קיימת – התרחשו בעבר ומתרחשים כיום; הטבע נוצר ועוצר, כעובדה שאין מעוררים עליו, על ידי אלוהים

<sup>4</sup> לצורך מספרי עמודים וציטוטים – ניתן לצרף צילום הדף [אם מצורף בקובץ נפרד – נא וודאו שהקובץ מושא את שם הספר במלואו (כולל כתה)]