

שם הספר: קוראים עם קסם	כתובת: א'	הוצאה: מטח
שם הוצאה: מהדורות: 2013	שם הוצאה: נירה לוי, עפירה בן עמי	שם הוצאה: ממלכתי [בלבד] // ממלכתי וממלכתי-דתי [היעוד אינם מצוין בספר]
מדד לבדיקה	קריטריונים	תשובות ודוגמאות מילוליות
רשות הנטאים בהם עסק הספר	פירוש תוכן העניינים: נושאים מרכזיים ופריטים בתוך כל פרק	[נition להעתיק לכאן את תוכן העניינים או לסרוק ולצרכ' למוחו]. הקפיד' בבקשתו על איקות סריקה טובה שתאפשר קראיה וודאו שהקובץ הסרוק נשא את שם הספר במלואו (כולל כתה) כדי למנוע בלבול. תודה]
תכנים מקורות¹ יהודים / או הקשרים דתיים	ימים מיוחדים בלוח השנה ויצא השיר מן הלב העולם כמו ספר גдол נפתח בתוך הטקסט ובתרגום	[כלל התייחסות לאיורים ותמונהות ולמסר שהם מעברים: בניים ובנות; צורת לבוש; כיפה / כסוי; ראש; הפרדה מגדרית ועוד.]
שפה	האם נעשה שימוש בשפה אמונה?	כן, משתמשים במילים: אלוהים, ה', אלוקים, ניסים ו מלאכים בקונטקסטים שונים (ומשונים)
הבנה	האם ישנה הבחנה בין אמונה, דעת, עמדות ועובדות; הבחנה בין מיתוס למציאות?	לא, כאשר מציינים את אלוהים, את המלאכים, ואת הנשים לא מסבירים לקוראים שמדובר באמונה ולא בעבודות.
רמת השיח המוצע	האם הטקסטים והשאלות מאפשרים לתלמיד להטיל ספק? לערער ולהרהר אחר הנאמר? בכל נושא?	לא, לתלמיד הצעיר לא אפשרים להטיל ספק בנאמר. סיפור הדת והאמונה מובאים כאמת שציריך לקבל אותה.
לסיכום הבדיקה		
מה מפרקע לי?	תכני הדת מובאים אל התלמיד הצעיר כאלו היו עובדה מוגמרת.	
מדוע מפרקע לי?	אני רוצה שתלמידים יקבלו דבריהם כעובדות שאין אליהן עוררין. לחשוב תמיד מציר מחשבה ביקורתית, ועלינו להכשיר אותם לחקור דברים בצורה לוגית והגינית ולא להסתמך על סיפורי מיתולוגיים ללא כל בסיס עובדתי.	

¹ מקור: ספרי המקרא: תורה, תנ"ר; ספר האגדה; תפילה; סידור; מחזור; פيوוט; תלמוד; משנה; מדרש; חז"ל; סיפור חסידי; הרמב"ם ועוד

² מקור: ספרי המקרא: תורה, תנ"ר; ספר האגדה; תפילה; סידור; מחזור; פיווט; תלמוד; משנה; מדרש; חז"ל; סיפור חסידי; הרמב"ם ועוד

³ למשל: אלוקים; הקב"ה; תפילה; נס

⁴ למשל: נסים כעובדת קיימת – התרחשו בעבר ומתרחשים כיום; הטבע נוצר ועוצב, כעובדת שאין מעරירים עליה, על ידי אלוהים

⁵ נא לצרף מספרי עמודים, ציטוטים ותמונה – ניתן לצרף צילום הדף [אם מצורף בקובץ נפרד – אך וודאו שהקובץ נשא את שם הספר במלואו (כולל כתה)]

מחוון בדיקת ספרי לימוד לבחינת מידת ההדרה, הగלויה והסמניה, המוציה בהם

מה אני מציע במקומם? או בנוסף? מה חסר? ⁶	מה מיותר?
נתן להסביר על מקוון ההיסטורי של החגים השונים. לדוגמה, את סיפור חנוכה ניתן לספר בקונטקטם ההיסטורי שלו – ימי הכיבוש ההלניסטי בארץ ישראל, החשמונאים, חשיבותו של הפלchan בבית המקדש באותה עת, וכו'.	
כך גם לגבי ל"ג בעומר (ימי רומי 70 שנה לאחר חורבן בית שני). בנוסף לגבי ל"ג בעומר, רצוי לציין שמרד בר-כוכבא, שהוביל בידייו והוניג גם על ידי רביעיא, הוביל כמעט להשמדתו המוחלטת של העם היהודי בארץ (וגם להוציאתו להורג של עקיבא). מה גם שימושם לא הבניתי באופן אישי כיצד מתקשר החג למנהיג הדלקת המדורות שאותו עם ישראל מופיע לשמור באידיאות מופלאה.	
פורים – האם היה סיפור פורים ארוע שהתרחש באמת? אם כן מתי? מה עשו היהודים בפורס? מדוע הוא לא מספר על היהודים בארץ ישראל?	
ראש השנה אינו מוזכר כלל בתורה (לפחות לא בשם "ראש השנה"). מעבר לכך, במקרה מזכירים שוב ושוב שהחודש הראשון בשנה הנמו החודש בו חוגגים את חג הפסח. גם שמוט החודשים של הימים (תשרי חשוון וכוכי) אינם מוזכרים בתורה. במקרה מקרים לחדושים במספרים (הראשון, השני, השלישי וכו'). מדוע?	
מהican צץ חג ראש השנה? מהican צצו שמוט החודשים?	
שבועות וסוכות הם חגים קלאיים – הקצר והאסיף. יש להסביר לתלמידים על חשיבותה ומרכזיותה של החקלאות בימי קדם. יש גם להסביר מדוע עלו בני ישראל בתקופות אלו (כולל פסח) לירושלים ומה עשו שם כאשר הגיעו לבית המקדש. כל אלו מספקים ידע היסטורי המקשר בין תרבות העם לנוף מולדתו, לעבודת האדמה, לחבל הארץ בה הוא חי, ולירושלים.	
את השבת מספיק להזכיר בפעם אחת, נדמה שמחבר הספר חוזר על מנטרת השבת כאילו הוא מנסה למכור מוצר פרסום בלבד. אזכור המלאכים שבאים והולכים אל ומאות הבית בשבת גם הוא תמורה במקצת. מי היו המלאכים? הרי בעולם מונוטיסטי של אל אחד מה מקום המלאכים בו? האם הם בני האל, או אלים יותר חלשים? מה למייסטיקה העתיקה הזה ולתלמידי כיתה א' במערכת החינוך הממלכתית? זהו למעשה גבול החזיה בו אנו עוברים ללימודים שהיו אולו פופולרים בימי הביניים אבל אין להם מקום בשנת 2017.	
גם אזכור ניסים כעובדה, נתינת התקווה ליד שرك אם הוא יתפלל מספיק או יאמין באל, הרי שבתמורה הוא יקבל את משאלתו, מרגיזה ומקוממת. היא מחנכת את הילד לכך שגורלו שלו אינו מופקד בידי, ולמעשה אולי גם אין צורך להתאמץ, מספיק להאמין באל ותו לא.	
כמובן שאת כל אלו יש להמיר לטקסט פשוט שהיה מובן על ידי תלמידים בכיתה א' – בשביל כך יש מומחים בתחום החינוך.	
ובנוספ, אין בחינוך הממלכתי מקום לאירורים המדגישים את חביבת הכהפה שוב ושוב. איננו מאמינים בכך לכיסוי ראשו של אדם. ילך בכיתה א' עוד עלול לחשב שהוא עשה דבר מה לא תקין בכך שהוא מסתובב ללא כיסוי ראש כלשהו.	

דברים נוספים שלא הוזכרו במחוון וחשוב לדעתינו להציג:

התרשומות כללית מהספר – ראי או לא ראי בעניין: חלוקו של הספר הדן בימי חג אינו ראוי בעניין ומחייב שינוי מהותי!

את המחוון המלא + נוספחים [צלומים רלוונטיים] הכניסו בבקשתה לתקייה. הכנסו לקישור שלhalbן והעבירו אליו את התקייה במלואה: תודה
 https://drive.google.com/drive/folders/0B1uxMR7MGiZTWVZ4YnhaLW82RGs

⁶ למשל: דוגמאות והשוויה לתרבות אחרות / תיאוריות שונות]

רשימה מלאה של ציטוטים מן הספר "קוראים עם קסם" לכיתה א':**טקסט:**

עמוד 12: "אלוהים השומע את כל העולם", שורת הפתיחה לשיר "סלה"
עמוד 14: "אלוהים מדמי חנוכה כבר לא נשאר לי כלום..." עשה לי ניסים, מלא לי מחדש את היכסים", מתוך השיר
"עשה ניסים"

עמוד 25: "מה השתנה הלילה זהה מכל הלילות", מתוך ההגדה של פסח
עמוד 39-38: "לא שמע שמעון בר-יוחאי האמץ בקהל הרומים. ידע כי לימוד תורה חשוב יותר מפקודת הרומים".
לאחר בריחתו של שמעון בר-יוחאי מן הרומים הוא ותלמידיו עברו להתגורר במערה ואז מצין בטקסט "וכיז שמרן על בגדייהם? היו מטאפשטים ערומים, מתכסים בחול ולומדים תורה. ורק כאשר היו צרייכים להתפלל, לבשו את בגדייהם. כך לבשו על לבושים שתים-עשרה שנה". מתוך "איך ניצלו שמעון בר-יוחאי ובנו אלעזר מן הרומים".
עמוד 40: תרגול- "הAMILAH לפטע רומזת על שני ניסים שקרו לרבי שמעון ולבנו. אילו ניסים? ספרו".

עמוד 47: "שבת המלכה", שירו של ח.ב. ביאליק
עמוד 48: כותרת: "שלום عليك מלאכי השalom", גוף הטקסט: "לפי הדת היהודית يوم השבת שונה מאשרימי השבוע.
בספר בראשית כתוב שאלוקים ברא את העולם בששה ימים". ... "שנמנם בתים שביהם מדליקים נרות שבת, עושים קידוש ושרים שירים לכבוד השבת".

עמוד 49: "הנה שיר שרים בקבלה השבת"... שיר שרים בליל השבת ובו מברכים את המלאכים שבאו אל הבית
ומבקשים מהם לברך את המשפחה"
עמוד 50-51: תרגול: "מה מיוחד בשבת לפי מה שכתוב בספר בראשית?", "למה קבלה השבת את השם שבת
המלכה?", "באילו מילים מברכים את המלאכים שבאים בערב שבת?", "באילו מילים נפרדים מהמלאכים היוצאים מהבית?"

עמוד 52: "יוסף מוקיר שבת" ביאליק ורבניצקי – תוכן הספר מדגים כיצד אלוהים גמל לעני אשר שמר שבת בכך
שקיים סופו של דבר את הונו הכספי של מעבידו הרשע.

עמוד 54: תרגול: "איך ייבדו יוסף ובני משפחתו את השבת?
עמוד 130: "הgingnot והשבת רכוש" ביאליק ורבניצקי בסיפור מחזיר ابن יקרה שמצא לישמעאל (שבחלון צדי מפורש
זההו למשעה ערבי). הישמעאל מברך את אלוהי גיבור הספר לאחר שהושבה לו האבידה. בחלון מידע מצין "ה'
MBERCK את מי שמאמין בו"

עמוד 131: תרגול: "תלמידיו של רב שמעון אמרו לו "ברכת ה' היא תעשיר". למה הם התכוונו?"

איורים:

עמוד 12: הילד חובש כיפה
עמוד 15: הילד חובש כיפה
עמוד 25: הילד חובש כיפה
עמוד 31: הבנים חובשים כיפות [איור להמנון הלאומי "התקווה"]
עמוד 49: הבנים חובשים כיפה
עמוד 100-99: בסיפור דודע "עכבר העיר ו עבר הכפר" מופיעים העברים כשתמיד קבוע בראשם חמישה איורים שונים.