

מצורף קישור [ליריכז תכניות לימודים](#) – מומלץ לעין בתכנית הלימודים על פייה נכתב ספר הלימוד אותו אתם בודקים. תודה.

<u>שם הספר:</u> בראשית נקרא ונפעל	<u>התה:</u> ב	<u>הוצאת:</u> כנרת
<u>שםות הכותבים:</u> בינה גל-טליתמן, חנה שליטא	<u> שנה הוצאה:</u> 2010	<u> מהדורה:</u>
<u>למי מיועד?</u> לא מצוין		
<u>מדד לבדיקה</u>	<u>קריטריונים</u>	<u>רשיימת הנושאים בהם עוסק הספר</u>
תשובות ודוגמאות מילוליות	לא רלוונטי – פרקי בראשית ושאלות על כל פרק.	פירות תוכן העניינים: נושאים מרכזיים ופריטיים בתוך כל פרק
מספר העמוד, מקור, ציטוט וסביר		
עמוד 7 – דיון על שמות השבת, לדוגמא "נווהים לקראא לשבת, שבת קודש, כי בפסוק כתוב..."	רלוונטי	בתוך הטקסט ובתרגול
	לא רלוונטי	
	רלוונטי	בחינות מדע
アイורים מצוינים!! כולל שמות הציירים שציירו אותם	רלוונטי	ᾳוֹרִים
	לא רלוונטי	
	לא	<u>האם נעשה שימוש בשפה אמונית?</u> ²
מעט, אין הסבר של סיפור הבריאה ובראשית כסיפור مثل, הקשר בין הבריאה לתיאוריות הרוחות היום. נדוקה חybibt: הערות דיון למורה מעשיות ומעניות, דוגמאות: עמוד 20: אפשר לשאול את התלמידים بما שונה הסיפור על בריאות האדם והאישה בפרק א מהמסופר בפרק ב. זהו הבדל מאד עקרוני וכדי לדבר עליו: הבריאה הראשונה היא שיוונית ואילו בשנייה יש עדיפות בולטות לבראית הגבר. עמוד 26: האירז מזמן עיסוק בשאלת: האם אדם,CHOA והנחה אשימים באותה מידת? או מי האשם במה שקרה? על מי מוטלת האחריות? מגוון התשובות שיתקבלו אפשר יהיה להגיע לסתום, שכל אחת מהדמויות אחראית למעשה, והיתה לה האפשרות לבחור שלא לעשות זאת.	האם ישנה הבחנה בין אמונות, דעתות, עמדות ועובדות; הבחנה בין מיטוי למציאות? ³	
הבחנה		

¹ מקורות: ספרי המקרא: תורה, תנ"ך; ספר האגדה; תפילה; סידור; מחזור; פיטוט; תלמוד; משנה; מדרש; חז"ל; סיפור חסידי; הרמב"ם ועוד

² למשל: אלוקים; הקב"ה; תפילה; נס

³ למשל: נסים כעובדת קיימת – התרחשו בעבר ומתרחשים כיום; הטבע נוצר ועוזב, כעובדת שאין מערערים עליו, על ידי אלהים

מחוון בדיקת ספרי לימוד לבחינת מידת החדשה, הגלוייה והסמנויות, המוציה בהם

<p>עמוד 33: אפשר לשער שקין לא ידע כי התוצאה של מעשייו תהיה מותו של הבל. ואולי יוכל התלמידים להסביר, שקשה לחזות תוצאה של אלימות, וכך כדי להימנע מאלימות. חשוב להציג כל אחד מקנא וקנאה אינה חטא בעיני אלוהים, בתנאי שאוטו אדם שולט ברגשותיו. אדם ששולט בעצמו לא יוכל לכלל פשע ועוד ועודazzz</p>	<p>האם הטקסטים והשאלות מאפשרים לתלמיד להטיל ספק? לערער ולהרהר אחר הנאמר? בכל נושא?</p>	<p>רמת השיח המוצע</p>
לסיכום הבדיקה		
<p>הספר הזה מצuin לדעתו. יש בו דיון פורה על רגשות הדמויות, והשלכה על רגשות התלמידים ומעשיהם. כתוב באופן פסיכולוגי ולא תנסי. בהשוואה בספר ליום ממן בני לומד (מתח) – יש פה המונע העשרה לתלמיד.</p> <p>נקודה חשובה: ההעשרה היא דרך הוראות דיון למורה ולא דרך שאלות לתלמיד, ולכן גודלה מאוד במורה המלמד.</p>	<p>מה מפריע לי⁴?</p>	
<p>דברים נוספים שלא הזכירו במחוון וחשוב לדעתך להציג:</p> <p>התרשומות כלית מהספר – ראוי או לא ראוי בעיני: ראוי</p>	<p>מדוע מפריע לי?</p>	<p>מה אני מציע במקום? או בנוסף? מה האלטרנטיבה?</p>

⁴ נא לצרף מספרי עמודים וציטוטים – ניתן לצרף צילום הדף [אם מצורף בקובץ נפרד – נא וודאו שהקובץ נשא את שם הספר במלואו (כולל כתבה)]